

## Протокол № 1

засідання кафедри оздоровчо-технологічних дисциплін

від 31.08.2015р.  
Присутні 8 чоловік

### Порядок денний

1. Організація роботи кафедри щодо реалізації I етапу обласного науково-методичного проекту «Основні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства».

Доповідач Осадча Н.О.

2. Особливості вивчення базових дисциплін у 2015-2016 н.р.

Доповідач Кострюков Е.О.

3. Затвердження календарно-тематичних планів на I семестр 2015-2016 н.р.

Доповідач Гречихіна Л.Є.

### Слухали:

1. Організація роботи кафедри щодо реалізації I етапу обласного науково-методичного проекту «Основні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства».

Осадча Н.О. зазначила, що уголовна мета проекту: визначення освітніх стратегій соціалізації особистості, розробка показників соціального розвитку учнів різних вікових груп, удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу як важливого чинника процесу соціалізації. Термін «соціалізація» визначається як накопичення людиною соціального досвіду та відтворення його у власній життєдіяльності.

Складовими процесу соціалізації є:

1. Підготовка до суспільного життя: формування та засвоєння навичок демократичної культури, виконання громадянських обов'язків, взяття відповідальності за себе, родину, суспільство.

2. Оволодіння загальнолюдською і національною культурою: формування цілісного світогляду, опанування таких соціальних навичок, як моральне ставлення до людей, терпимість щодо соціальних, національних, етнічних, релігійних, статевих розбіжностей, шанування прав та свобод людини, навичок співробітництва, позитивного розв'язання конфліктів, підтримки загальної безпеки.

3. Соціально-політична адаптація: розвиток навичок спілкування, культури комунікацій, самопізнання, самооцінки, самовизначення; адекватної оцінки світу, політичної ситуації, власної позиції тощо.

4. Соціально-професійна орієнтація: усвідомлений вибір життєвих стратегій, реалізація прав і можливостей шляхом самовиховання, самовизначення, самооцінки інтересів, здібностей, нахилів, мотивації майбутнього соціального і професійного розвитку.

Темою науково-методичного проекту освітян нашого міста є: «Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в умовах розбудови громадянського суспільства».

Науково-методичною проблемою ліцею визначена наступна тема: «Психологічний комфорт у навчанні як умова ефективної соціалізації особистості».

Основними завданнями I (підготовчого) етапу є:

1). Аналіз наукової літератури з проблеми, визначення освітніх стратегій соціалізації особистості у навчально-виховному процесі.

2). Відбір пакету методів та методик діагностики соціального портрету учнів різних вікових груп.

3). Створення «банку інформації» відповідно до теми та завдань дослідження.

2. Особливості вивчення базових дисциплін у 2015-2016 н.р.

Вчитель Кострюков Е.О. зазначив, що наказом МОІНУ № 641 від 16 червня 2015 року затверджено Концепцію національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім'ї, освітніх закладів, інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Основним завданням I (2015 р) етапу є створення нормативно-правового підґрунтя, інформаційно-методичного забезпечення для здійснення національно-

патріотичного виховання дітей та молоді. На уроці вчитель має створювати умови для формування в учнів почуття гордості за свою Батьківщину.

Значні можливості у вихованні в учнів національно-патріотичних почуттів має шкільний предмет трудове навчання (технології). А саме – виготовлення декоративно-ужиткових і ремісничих виробів, які були характерними для побуту українців, та криють у своїх формах і техниках оздоблення сторінки історії нашої країни.

Доповідач відмітив, що на уроках з фізичної культури реалізація Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді відбувається час вивчення інваріантного модуля «Теоретико-методичні знання» у таких темах, як відродження Олімпійських ігор сучасності, основні цінності олімпізму, визначні спортивні досягнення олімпійців, Олімпійська Україна, Параолімпійський рух на сучасному етапі, олімпійська філософія та здоровий спосіб життя тощо. Навчальна програма з фізичної культури для учнів загальноосвітніх навчальних закладів побудована за модульною системою і складається з двох інваріантних (обов'язкових) модулів: теоретико-методичні знання і загальна фізична підготовка та варіативні модулі, отже, практично, кожен вид спорту представлений у вигляді варіативного модуля. Під час вивчення варіативних модулів учні ознайомлюються з історією виникнення та розвитку видів спорту, відомими українськими спортсменами та їх досягненнями на міжнародній арені, характеристикою видів спорту на сучасному етапі тощо. Одним із виховних завдань Концепції є військово-патріотичне виховання молоді, спрямоване на підготовку її до оволодіння військовими професіями, формування готовності до служби в армії, задоволення інтересів підростаючого покоління у постійному вдосконаленні своєї підготовки до захисту Вітчизни; мотивацію молоді до військової служби.

3. Про затвердження календарно-тематичних планів на I семестр 2015-2016 н.р.

Доповідач Гречихіна Л.Є.

Постановили:

1. Затвердити календарно-тематичні плани вчителів науково-природничих дисциплін на I семестр 2015-2016 н.р.
2. При викладанні фізкультури і трудового навчання системно розвивати мотивацію до праці, почуття національної самосвідомості, відповідальність кожного за долю нації; сприяти створенню позитивного мікроклімату у учнівських колективах.
3. У відповідності з вимогами програми курсу «Захист Вітчизни» для підвищення рівня методичної майстерності вчителя курсу «Захист Вітчизни», та з метою впровадження перспективного досвіду навчально-виховної роботи з учнями, створити у складі кафедри комісію під керівництвом Долгольова А.А.
4. Відповідно до регіональних спортивних традицій та наявної матеріально-технічної бази та для проведення навчальних занять з фізичної культури в КЗ «ЗНЗ I ступеня- гімназія №39 м. Дніпродзержинська» затвердити наступні варіативні модулі: «Легка атлетика», «Гімнастика».

Голова: Кострюков Е.О.

Секретар: Суріна Т.О.

## Протокол № 2

засідання кафедри оздоровчо- технологічних дисциплін

від 28.10.2015р.

Присутні 7 чоловік

### Порядок денний

1. Роль учителя фізичної культури в становленні успішної особистості.
2. Методично – нормативна база вчителів кафедри.
3. Впровадження інновацій у практику педагогічної діяльності.
4. Травматизм на уроках фізичної культури.

Слухали:

По першому питанню виступила вчитель Тихонова О.В. Вона акцентувала увагу на роль учителя фізичної культури в становленні успішної особистості (учня).

З оновленнями методично - нормативної бази вчителів фізкультури ознайомивзавідуючий кафедрою КострюковЕ.О. Згідно з методичними рекомендаціями МОН України, «...оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках фізичної культури може здійснюватися за такими компонентами:

1. Засвоєння техніки виконання вправи, рухової дії.
2. Виконання навчального нормативу.
3. Виконання завдань вчителя під час проведення уроку.

При цьому оцінка за виконання нормативу не є домінуючою при здійсненні тематичного, семестрового чи річного оцінювання.

Для оцінювання гармонійного розвитку фізичних якостей використовуються контрольні навчальні нормативи, які розроблено для кожного класу. Контрольні навчальні нормативи є орієнтовними. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування.

При оцінюванні навчальних досягнень з фізичної культури також враховуються такі аспекти:

- особисті досягнення школярів протягом навчального року;
- ступінь активності учнів на уроках;
- залучення учнів до занять фізичною культурою в позаурочний час;
- участь учнів у змаганнях всіх рівнів.

На основі зазначених показників учителі можуть застосовувати різноманітні системи нарахування «бонусних» балів...»

Також він звернував увагу на дотримання правил безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури та позакласній діяльності.

Адміністрація оцінює роботу вчителів з фізичної культури за тими місцями, які посіла команда учнів на змаганнях різного рівня. Це є суто помилковий підхід, який має тупиковий шлях. Тому що поза межі педагогічної уваги залишаються саме такі учні, які повинні бути в зоні особливої уваги – учні, які мають відхилення у стані здоров'я, низький рівень фізичного розвитку, фізичної підготовленості та функціонального стану органів і систем організму. Нагадуємо, що зарплатня вчителю нараховується за певну кількість уроків. І саме якість уроків має бути головним критерієм оцінювання ефективності педагогічної діяльності вчителя з фізичної культури.

Які інновації існують у педагогічній практиці присутні дізналися з виступу вчителя фізичної культури Осадчої Н.О.

Постановили:

1. Усі розглянуті питання прийняти до уваги.
2. Оновити методично – нормативну базу.
3. Організувати заходи, щодо дотримання правил безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури та позакласній діяльності.

Голова: КострюковЕ.О.

Секретар: Суріна Т.О.